

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Суккулово муниципального района
Ермекеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании ММО учителей Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>августа</u> 2025 г. Руководитель ММО <u>Чер</u> Чернова А.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>И.Х.</u> Чулпанова И.Х. « <u>29</u> » <u>августа</u> 2025 г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ с. Суккулово МР Ермекеевский район <u>Ф.М.</u> Чулпанова Ф.М. От « <u>29</u> » <u>авг</u> 2025 г.
---	---	--

Рабочая программа
по предмету
«Родной (чувакский) язык»

Ступень обучения 9 класс
Уровень базовый
Учитель родного (чувакского) языка и литературы Иванова Светлана Алексеевна

Срок реализации программы 1 год

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Примерная образовательная программа основного общего образования, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ по чувашскому языку для 8-9 класса создана на основе примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов под редакцией И.А.Андреева, Чебоксары, 2009 год.
3. Программы для общеобразовательных учреждений: Программа. Чувашский язык 8 класса /авт.-сост. И.А.Андреева, Чебоксары, 2009 год.
4. Учебный план МОБУ СОШ с. Суккулово.

В образовательной программе нашли отражение цели и задачи обучения чувашскому языку на ступени основного образования, изложенные в пояснительной записке к программе по чувашскому языку.

Образовательная программа ориентирована на использование учебника «Чувашский язык» для 8-9 класса, И.А. Андреев. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2009 год.

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 9 класса предусматривает обучение чувашскому языку в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Изучение родного (чувашского) языка и литературы в 9 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение *следующих целей*:

- воспитание любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний о жизни народа в прошлом и настоящем;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в устной и письменной форме; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о родном языке, его функционировании в различных сферах общения, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения;
 - приобщить учащихся к искусству слова, богатству чувашской классической и мировой литературы, ознакомив с классическими образцами мировой словесной культуры;
 - сформировать основу литературного образования путём чтения и изучения художественных произведений, знакомства с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений;
 - расширить читательский кругозор учащихся;
 - повысить качество чтения;

- способствовать духовному развитию и совершенствованию учеников;
- активизировать художественно-эстетические потребности детей;
- развить их литературный вкус;
- подготовить их к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу произведения литературы;
- стимулировать творческую активность детей;
- формировать навык выразительного чтения;
- воспитывать высокие нравственные чувства и качества у подрастающего поколения.
- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к чувашской литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике чувашской литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории чувашской литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования чувашского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Данные цели обуславливают решение **следующих задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование общеучебных навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков
- овладение нормами чувашского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по чувашскому языку
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д).

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чувашского народа, средством приобщения к богатствам чувашской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности чувашский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения чувашскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования чувашского языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами чувашского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории чувашского народа, национально-культурной специфики чувашского языка, владение нормами чувашского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс чувашского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве чувашского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм чувашского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение чувашскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения; предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Изучение родного языка обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. В содержании курса «Чувашский язык» можно выделить три содержательные линии. В первой представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во второй – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьей – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса чувашского языка в целом.

Указанные линии в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Чувашский язык формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Чувашский язык взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение

к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием чувашский язык обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение предмета «Родной язык» (чувашский) в 9 классе предусматривается 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- объяснять положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять интерес к изучению чувашского языка, нахождению разных способов решения учебной задачи, исследовательской и творческой деятельности;
- практически использовать чувашский язык в межличностном общении;
- уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;
- быть толерантным при межкультурном общении.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в структуре учебника;
- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, объяснять

значение прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;

- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- владеть общими приемами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;

- выполнять универсальные логические действия (анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, лексические единицы по тематическому принципу, частям речи, сравнивать способы чтения букв, анализировать структуру предложения в чувашском и русском языке и т.д.);

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- самостоятельно делать выводы на основе аргументов;

- перерабатывать информацию;

- строить сообщение исследовательского характера в устной форме;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

- рационально организовывать свой труд в классе и дома.

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

- владеть разными видами чтения;

- воспринимать на слух тексты разных жанров;

- создавать устные и письменные тексты;

- находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;

- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;

- высказывать и пояснять свою точку зрения;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– управлять своим поведением, оценивать свои действия;

– работать в паре, группе;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;

– проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

– выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Выпускник получит возможность научиться:

– полно и точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

– использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей;

– оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);

– оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

– сопоставлять различные точки зрения;

– понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

– излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами;

– отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

– понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– оценивать правильность выполнения действия;

– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ для решения учебных и познавательных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- разыгрывать диалог.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой;
- описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- пересказывать текст выборочно;

– составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко и полно пересказывать содержание прочитанного текста без опоры;
- составлять тексты в пределах изученной тематики без опоры;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую информацию в несложных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
 - писать по памяти наиболее частотные слова;
 - выполнять письменные упражнения разного характера;
 - писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
 - писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
 - писать личные письма с опорой на образец;
 - составлять план устного или письменного сообщения;
 - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
 - письменно отвечать на вопросы по тексту;
 - заполнять простую анкету.
- Выпускник получит возможность научиться:
- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
 - использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Родной язык» в 9 классе

1. Беседа о родном языке.

Значение изучения родного языка.

2. Повторение пройденного в 8 классе

Типы речи. Публицистический стиль речи. Рассуждение в научном и публицистическом стилях речи. Члены предложений. Обособленные члены предложений. Сложное синтаксическое целое.

3. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Отличие сложных предложений от простых. Союзы, аффиксы, союзные слова, хыссамахесем в сложных предложениях. Синонимия сложных и простых предложений.

4. Бессоюзные сложные предложения

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Передача с помощью интонации различные отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

5. Сложносочиненные предложения

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами. Запятая в сложносочиненных предложениях. Развитие речи.

6. Стили речи.

Публицистический, научный, официальный стили речи. Оформление деловых бумаг.

7. Сложноподчиненные предложения.

Смысловые взаимоотношения главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Связь придаточной части с главной посредством союзов, союзных слов, послесловий. Указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения. Основные виды придаточной части. Место придаточной части по отношению к главной. Развитие речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

8. Современный литературный язык

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Беседа о родном языке.

Составление словосочетаний и предложений о родном языке;

Выполнение упражнений.

Выразительное чтение текста.
Повторение правил.
Анализ текстов по языку, стилю, типу, структуре. Составление связных высказываний различного жанра, типа, стиля.
Разбор простого предложения.
Разбор слова по составу.
Работа по развитию речи.
Выполнение упражнений.
Сложные предложения
Составление сложного синтаксического целого.
Выполнение упражнений.
Заучивание правил.
Сопоставление сложных предложений с простыми.
Использование сложных предложений в различных стилях и типах.
Разбор предложений по членам.
Отгадывание загадок.
Усвоение новых слов.
Составление рассказа о самом счастливом дне.
Бессоюзные сложные предложения
Выражение смысловых отношений посредством бессоюзных предложений.
Нахождение в тексте бессоюзных предложений.
Выразительное чтение бессоюзных сложных предложений.
Выделение простых предложений в составе сложного.
Выполнение упражнений.
Заучивание правил.
Творческое списывание.
Разбор бессоюзного сложного предложения.
Сложносочиненные предложения
Нахождение в тексте сложносочиненных предложений.
Выделение простых предложений в составе сложносочиненных.
Заучивание правил.
Усвоение новых слов.
Выполнение упражнений.
Составление сложносочиненных предложений.
Проверка орфографических и пунктуационных ошибок
Разбор сложносочиненного предложения.
Стили речи
Составление различных по типу, стилю и жанру текстов.
Оформление деловых бумаг.
Определение стилей речи прочитанных текстов.
Развитие речи
Сложноподчиненные предложения
Нахождение в тексте сложноподчиненных предложений.
Составление разнообразных сложноподчиненных предложений.
Выделение главного и придаточного предложений в сложноподчиненных предложениях.
Разбор сложноподчиненных предложений.
Замена сложноподчиненных предложений синонимичными конструкциями.
Составление схемы сложноподчиненных предложений.
Соблюдение литературных норм языка.
Ознакомление с биографиями Н. И. Золотницкого, Н. И. Ашмарина
Перевод с русского на чувашский язык.

Тематическое планирование учебного материала по родному языку
9 класс

№	Тема урока	Количество уроков	Предварительная дата	Фактическая дата	Домашнее задание
1	Чувашину нужен родной язык. Сложное предложение	1	03.09		§42. Упр. 3. Выполнить задания к упражнению
2	Виды связи простых предложений в сложном	1	10.09		§43. Упр. 5. Списать сложные предложения
3	Виды сложных предложений	1	17.09		§44. Упр. 3. Написать 6 предложений
4	Структура бессоюзного сложного предложения	1	24.09		§45. Упр. 6. Списать предложения
5	Запятая и точка запятая в бессоюзном сложном предложении.	1	01.10		§46. Упр. 3. Устно
6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	08.10		§47. Упр. 3. Списать
7	Контрольный диктант «Сладкий сон»	1	15.10		
8	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	22.10		§48. Упр. 3. Списать
9	Р.р. Устный рассказ «Родная деревня»	1	05.11		
10	Сочинительные союзы в сложносочиненном предложении	1	12.11		§49. Упр. 4. Написать 6 предложений
11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	19.11		§50. Упр. 4. Ответить на вопросы
12	Стили речи	1	26.11		§52. Упр. 5. Написать текст
13	Деловые бумаги	1	03.12		§53. Упр. 4. Читать правила
14	Р.р. Изложение «Как растёт дерево»	1	10.12		
15	Контрольный диктант «Иван Гаврилович Аршинов»	1	17.12		
16	Грамматические основы сложноподчиненного предложения	1	24.12		§54. Упр. 4. Ответить на вопросы
17	Способы связи придаточного и главного предложений	1	14.01		§55. Упр. 8. Списать
18	Строение сложноподчиненного	1	21.01		§56. Упр. 4. Списать СПП

	предложения				
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	28.01		§57. Упр. 8. Ответить на вопросы
20	Виды придаточных предложений по значению	1	04.02		§58. Упр. 13. Объяснить знаки препинания
21	Р.р. Сочинение по выбору	1	11.02		
22	Контрольный диктант «В школьном огороде»	1	18.02		
23	Придаточное предложение со значением подлежащего	1	25.02		§59. Упр. 7. Списать
24	Придаточное предложение со значением сказуемого	1	04.03		§60. Упр. 3. Ответить на вопросы
25	Контрольный диктант		11.03		
26	Придаточное предложение со значением определения	1	18.03		§61. Упр. 5. Списать
27	Придаточное предложение со значением дополнения	1	25.03		§62. Упр. 8. Списать, раскрывая скобки
28	Придаточное предложение со значением обстоятельства	1	08.04		§63. Написать 10 СПП
29	Повторение о сложном предложении. Разбор сложноподчиненного предложения	1	15.04		Сделать разбор 2 предложений
30	Сложное предложение с различными видами связи	1	22.04		§64. Упр. 5. Списать
31	Повторение пройденного	1	29.04		Упр. 6. Сделать схему 2 СПП
32	Р. р. «Уважаемый человек села»	1	06.05		Дописать сочинение
33	Контрольный диктант	1	13.05		
34	Повторение и обобщение	1	20.05		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Чувашский язык для 9 класса / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2020 г.

3.Методические пособия:

- В.Краснов-Кичкеевский «37 букв» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004 г.
- Н. К.Дмитренко «Для тебя, чувашское дитя» Канаш,1996 г.
- Э. Патмар «Хочу читать, хочу знать» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2000 г.
- Еженедельная газета «Ровесник».
- Майков Е.А., Михайлова З.П. Чувашский язык, тесты для учащихся 5-9 классов, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1999 г.

4. Электронные пособия

- Е.А. Майков Электронное пособие для 9 класса, таблицы, тесты и упражнения.
- Е. А. Майков, З. П. Михайлова Сборник электронных тестов по чувашскому языку для 5-9 классов